



L'accessibilité aux études supérieures – une responsabilité sociale!

Contribution présentée au
Sommet sur l'enseignement supérieur

2^e rencontre thématique

14 décembre 2012, Trois-Rivières



Dégel des droits... et Printemps érable

2

- ❑ Le gel des droits de scolarité est un acquis précieux pour le Québec
- ❑ Sa remise en cause a provoqué un vaste mouvement social de contestation
- ❑ Dont la grève étudiante la plus longue de l'histoire du Québec
- ❑ Un conflit qui aura permis de lancer un large débat public sur l'éducation... et qui nous amène ici



L'accessibilité, un principe à préserver

3

« On reconnaît également que l'éducation ne sert pas seulement à celui qui en a bénéficié, mais aussi à la société, au progrès de laquelle il contribuera de façon plus efficace et plus active. »

Rapport Parent, volume 4, chapitre 1

- ❑ Défendre l'éducation et son accessibilité, c'est défendre le progrès social, une société juste et démocratique ainsi que l'émancipation personnelle
- ❑ Depuis le *Rapport Parent*, le Québec a effectué un important rattrapage quant à la diplomation en études supérieures
- ❑ Des efforts importants restent cependant à faire



Les principaux moyens pour accroître l'accessibilité Le réseau collégial

4

- ❑ Par sa gratuité, par sa présence dans les différentes régions du Québec et par la qualité de son enseignement, le réseau collégial permet :
 - Un accès large à l'enseignement supérieur
 - Une hausse du taux de scolarisation
 - Une diversification et une multiplication des perspectives d'avenir pour les étudiantes et les étudiants (formation préuniversitaire et formation technique)
- ❑ Plusieurs défis se posent dont :
 - Le maintien d'une offre variée de programmes en région
 - Le manque de ressources pour encadrer les étudiantes et les étudiants ayant des besoins particuliers
 - Les attaques visant une standardisation du modèle de l'enseignement supérieur



Les principaux moyens pour accroître l'accessibilité

Le réseau universitaire

5

- ❑ Les étudiantes et les étudiants universitaires québécois peuvent compter sur des professeurs, des chargés de cours, des chercheurs et d'autres professionnels compétents et sur un personnel de soutien qualifié
- ❑ Les cycles universitaires forment un continuum; ces cycles ne devraient pas se développer au détriment les uns des autres
- ❑ Les universités doivent poursuivre leurs efforts pour favoriser la persévérance aux études en offrant, entre autres, un meilleur encadrement et un meilleur soutien aux étudiantes et aux étudiants



Les principaux moyens pour accroître l'accessibilité

La proximité

6

- ❑ Le développement du réseau collégial et du réseau de l'Université du Québec ont indéniablement permis une meilleure accessibilité géographique
- ❑ L'enseignement à distance présente des avantages, mais ne saurait constituer une panacée; c'est une tendance à observer de plus près, à questionner et à encadrer en faisant appel à des spécialistes comme TÉLUQ, par exemple
- ❑ La prolifération des pavillons hors campus ne vise pas toujours l'accessibilité géographique, il s'agit souvent d'une stratégie clientéliste concurrentielle pour attirer plus d'étudiantes et d'étudiants; danger de cannibalisation et gaspillage de fonds en publicité



Les principaux moyens pour accroître l'accessibilité

La gratuité scolaire

7

« Lorsqu'un service public est reconnu d'intérêt général, il appartient à la collectivité qui en bénéficie dans son ensemble d'en assumer tous les frais, chacun de ses membres étant appelé à faire sa part, au moyen de l'impôt, selon sa capacité de payer et sans égard au bénéfice immédiat qu'il peut ou non en retirer. » *Rapport Parent, volume 4, chapitre I*

- ❑ Le gel des droits de scolarité a eu un impact déterminant sur l'accessibilité aux études universitaires
- ❑ Les raisons invoquées pour hausser les droits de scolarité universitaire contreviennent à l'esprit du *Rapport Parent*
- ❑ La gratuité scolaire devrait être établie à tous les ordres d'enseignement
- ❑ L'augmentation des droits de scolarité affecte non seulement le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits, mais aussi la composition des cohortes, du fait qu'elle diminue le taux de participation des moins nantis



Les principaux moyens pour accroître l'accessibilité

L'aide financière aux études

8

- ❑ La majorité des étudiantes et des étudiants universitaires cumulent des dettes dont l'ampleur est considérable
- ❑ L'endettement est un obstacle majeur au projet d'entreprendre des études universitaires et est la principale raison d'abandon des études
- ❑ L'argument de certains à l'effet que « l'endettement se justifie par les salaires élevés dont bénéficieront les diplômé-es » doit être inversée; ce n'est pas l'éducation qu'il faut taxer, mais bien les salaires élevés qu'elle permet d'atteindre par la suite



L'accès aux études supérieures se prépare dès l'enfance

9

- ❑ Agir collectivement sur les déterminants socioéconomiques qui influencent la participation aux études
- ❑ Assurer que des services de garde éducatifs de qualité sont accessibles à tous les enfants (0-12 ans)
- ❑ Allouer plus de ressources professionnelles et financières afin de soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques et favoriser leur intégration
- ❑ Poursuivre la lutte au décrochage scolaire
- ❑ Remédier à la ségrégation scolaire en vigueur dans le réseau privé et qui s'installe de plus en plus dans le réseau public et combattre toute forme de division sociale au sein du réseau de l'éducation



...et doit pouvoir se poursuivre à l'âge adulte

10

- ❑ Rattrapage urgent du Québec en matière de formation continue
- ❑ Pour en faciliter l'accès, il faut diversifier les lieux et les modes d'apprentissage, permettre la formation pendant les heures de travail et prévoir des mesures d'aide aux individus
- ❑ Privilégier la fluidité des parcours scolaires et les mesures facilitant le raccrochage scolaire
- ❑ Assurer une cohérence dans l'offre de programmes



...et doit pouvoir se poursuivre à l'âge adulte

11

- ❑ Les études universitaires doivent s'ouvrir à toute la population
- ❑ Une clarification de l'offre de programmes est souhaitable
- ❑ Un plan de financement favorisant les études à temps partiel, tant au collégial qu'à l'université, s'impose



Les menaces à l'accessibilité

12

- ❑ La vision marchande de l'éducation
- ❑ L'approche de l'utilisateur-payeur, le désengagement de l'État, le recours à la philanthropie et aux fondations
- ❑ La recherche de rendements et la tendance à la standardisation (l'assurance-qualité)
- ❑ La hausse (incluant l'indexation) des droits de scolarité dans les universités
- ❑ Le manque de ressources financières et humaines pour soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques au primaire, secondaire et au collégial
- ❑ Les voies de contournement aux diplômes réguliers et à la formation générale et citoyenne
- ❑ La compétition entre les établissements et entre les ordres d'enseignement



Conclusion : trois constats

13

- ❑ Les moyens mis de l'avant par le modèle québécois de l'enseignement supérieur pour favoriser l'accessibilité ont porté leurs fruits, même si des efforts restent à faire
- ❑ Ce modèle fondé sur la responsabilité sociale et l'engagement de l'État est garant d'un système d'éducation démocratique qui favorise l'égalité des chances; il doit être préservé
- ❑ Le gouvernement doit faire du système d'éducation publique, considéré comme un continuum, une priorité nationale et prendre tous les moyens pour le valoriser



En résumé

14

« L'enseignement supérieur doit être rendu accessible à tous en pleine égalité, en fonction des capacités de chacun, par tous les moyens appropriés et notamment par l'instauration progressive de la gratuité »

*Article 13 (2) c) du Pacte international
des droits économiques, sociaux et culturels*